

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
No.14-06-08 CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.

GUÍAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19

Nombre del Centro Educativo: I.N.E.E.B., "PEM. DANIEL ADÁN GARCÍA BARRIOS"

Código del Establecimiento: 14-06-0298-45 Mes de Aplicación: OCTUBRE

Nombre del Director: PEM. LUIS GILBERTO YAX TZUL No. de Tel. 58767600

Docente: Licda. Rosalía Anastacia Pacajoj Ixtuc	No. de Tel. 45526389
Grado: Segundo Básico	Sección: C,D
Nombre del estudiante:	Clave:
Área: Matemática	
Fecha de aplicación: del 01 al 15 de Octubre de 2020	

1. COMPONENTE CURRICULAR

Tema a desarrollar: Potencia de base 10

Competencia(as): Identifica elementos comunes en patrones algebraicos y geométricos.

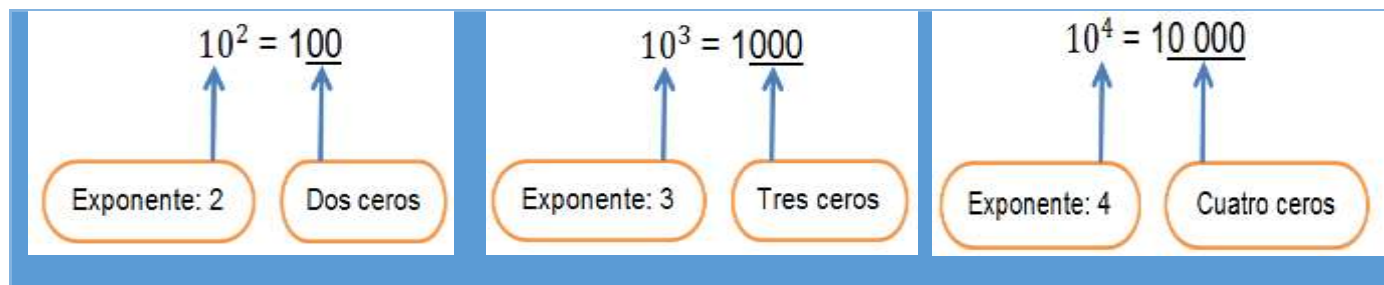
Indicador(es) de logro: utiliza las potencias de base 10 para representar cantidades que son usuales en la tecnología.

2. COMPONENTE METODOLÓGICO

Metodología: Aprendizaje significativo

Desarrollo del tema: **Potencia de base 10**

Para calcular potencias de base 10, en forma abreviada, se escribe uno seguido de tantos ceros como indique el exponente.



Las potencias de 10 también sirven para expresar cantidades muy grandes mediante la notación científica, que es el producto de un número entre 1 y 10 por una potencia de 10. Así, 8000 en notación científica se escribe 8×10^3 .

Ejemplo:

- a) La distancia entre el Sol y la Tierra es de aproximadamente 150 000 000 kilómetros. Esta cantidad se puede expresar de la siguiente manera:

$$150\,000\,000 = 15 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$$

Potencia de base 10 que indica el valor del exponente de la potencia.

$$150\,000\,000 = 15 \times 10^7$$



Actividad No. 1

a) Completa la siguiente tabla.

Notación científica	Desarrollo	Cantidad
6×10^5	$6 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	600 000
1×10^7		
4×10^6		
	$1 \times 10 \times 10 \times 10$	
		50 000

Actividad No. 2

a) Escribe cada número en notación científica.

$\diamond 3\,000 = \underline{3 \times 10^3}$	$\diamond 90\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\diamond 40\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\diamond 3\,000\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\diamond 600\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\diamond 80\,000\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\diamond 7\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\diamond 500\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad No. 3

a) Expresa cada distancia en notación científica.

	Neptuno	Júpiter	Mercurio	Urano
Distancia del Sol con los planetas	5 000 000 000	800 000 000	60 000 000	3 000 000 000
Expresado en notación científica				

Actividad No. 4

a) Lee y completa la tabla.

Ayuda a Roberto a escribir el diámetro de los siguientes planetas en notación científica.

Marte, 7 000 000 metros
Mercurio, 5 000 000 metros
Venus, 10 000 000 metros
Saturno, 100 000 000 metros
Neptuno, 50 000 000 metros

Planeta	Diámetro	Notación científica
Marte	7 000 000	7×10^6
Mercurio		
Venus		
Saturno		
Neptuno		

¿Cuál es el planeta que tiene el mayor diámetro?

Modalidad. Se utilizará plataforma soyineeB para la inducción, explicación, socialización y evaluación de los temas. Además, se apoyará con la red social WhatsApp para la realimentación o resolución de dudas e inquietudes acerca de las actividades a realizar.

3. COMPONENTE DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

✓ Herramienta De Evaluación De Desempeño:

Portafolio

(Deberán de archivar todas las actividades realizadas en un folder tamaño oficio)

✓ Herramienta De Evaluación De Observación:

Lista de cotejo (Uso exclusivo del docente)

Esta actividad será calificada tomando en cuenta los indicadores siguientes:

- ✓ Completa la tabla para resolver los ejercicios
- ✓ Cumple con las instrucciones dadas.
- ✓ Expresa cada distancia en notación científica.
- ✓ Identifica el diámetro de los planetas en notación científica.
- ✓ Aplica adecuadamente las normas ortográficas

Mecanismo de Reforzamiento: - Resolución de dudas y acompañamiento de docente por teléfono o WhatsApp (45526389) en horario de 7:30 am a 12:30 pm.