

**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA**  
**No.14-06-08CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.**

**GUÍAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19**

Nombre del Centro Educativo: I.N.E.E.B., "PEM. DANIEL ADÁN GARCÍA BARRIOS"

Código del Establecimiento: 14-06-0298-45 Mes de Aplicación: OCTUBRE

Nombre del Director: PEM. LUIS GILBERTO YAX TZUL No. de Tel. 58767600

<b>Docente:</b> Licda. María Elena Xón Chumil de Conoz	<b>No. de Tel.</b> 54674170
<b>Grado:</b> Primero Básico	<b>Secciones:</b> D
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Clave:</b>
<b>Area:</b> Culturas e Idiomas Mayas, Garífuna o Xinka	
<b>Fecha de aplicación:</b> del 1 al 15 de octubre de 2020	

**1. COMPONENTE CURRICULAR**

**Temas a desarrollar:**

1. Lectura silenciosa
2. Lectura comprensiva
3. Lectura en voz alta

**Competencia.**

Utiliza lecturas cortas y de menor complejidad como medio analítico para una mejor comprensión del idioma y de la cultura de la comunidad lingüística.

**Indicador de logro:**

Utiliza diferentes tipos de lectura.

**2. COMPONENTE METODOLÓGICO**

**Metodología:** Aprendizaje basado en el pensamiento.

Desarrollo de los temas:

## Lectura Silenciosa

- Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.
- La construcción del sentido del texto es siempre personal.
- Es el tipo de lectura más frecuente

Extensiva	Intensiva	Rápida y Superficial	Involuntaria
Leemos por placer o interés <b>Ejemplo:</b> una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.	Leemos en búsqueda de información <b>Ejemplo:</b> un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.	Leemos para obtener información de un texto <b>Ejemplo:</b> cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.	La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria. <b>Ejemplo:</b> carteles, anuncios, etc.

## LECTURA COMPRENSIVA



- ☞ La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.
- ☞ Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto

### Lectura en voz alta

- La lectura en voz alta es una de las actividades más importantes para apoyar y desarrollar la habilidad lectoral de los estudiantes, así como también provee experiencias esenciales del desarrollo de lenguaje.
- La meta principal de La Lectura en voz alta es el expandir el entendimiento de los estudiantes acerca de historias en particular, incluyendo también el mundo que los rodea.
- Cada sesión de la Lectura en voz alta debe ser un momento de interacción entre el estudiante y el maestro.



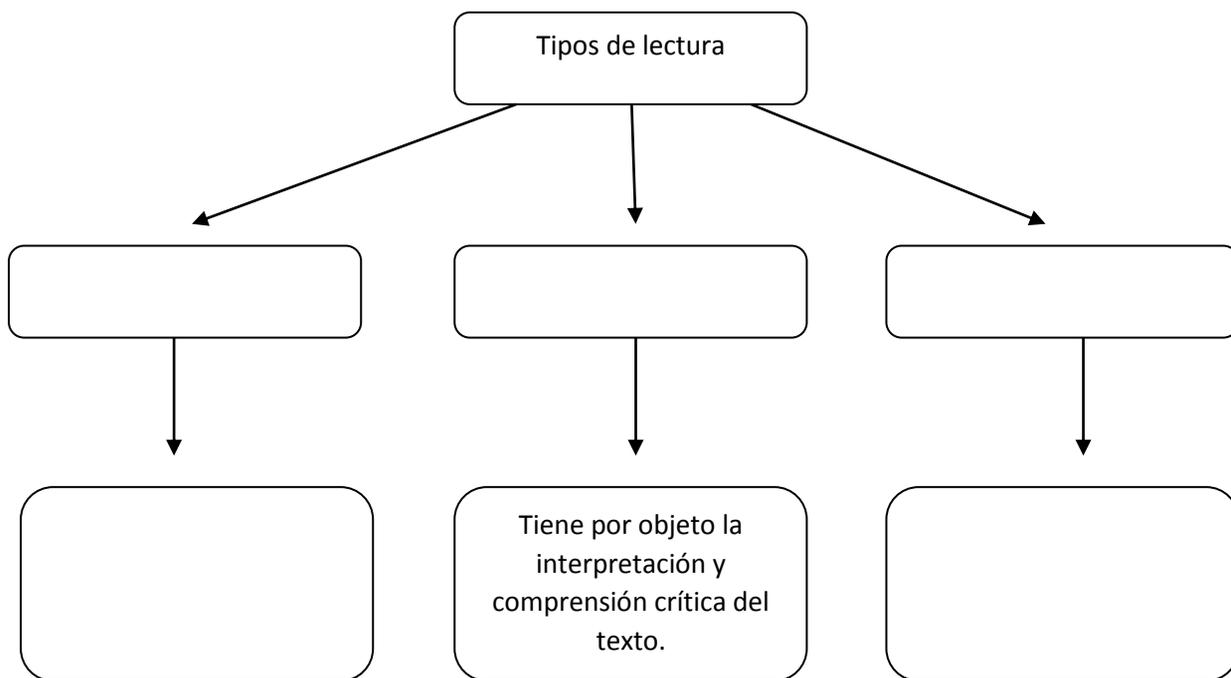
#### Actividad No. 1

Instrucciones: Escriba en el siguiente cuadro la información que se le solicita.

Lectura Silenciosa				
Tipos:				
Definición				
Ejemplos:				

### Actividad No. 2

Instrucciones: Complete el siguiente mapa mental.



### Actividad No. 3

Instrucciones: Lea y comprenda la siguiente lectura y luego conteste las preguntas.

**Doña Luisa**  
Doña Luisa es la abuela de Pepe.  
Está en la sala.  
Teje un chaleco azul.  
El chaleco es para su nieto.



**Contesto:**

1. ¿Quién es doña Luisa? .....
2. ¿Dónde está ella? .....
3. ¿Qué está tejiendo? .....
4. ¿Para quién es el chaleco? .....

#### Actividad No. 4

Instrucciones: Lleve a cabo una lectura con el siguiente texto y posteriormente conteste las siguientes preguntas para verificar si fue comprendida.

#### Historia del idioma maya en Guatemala

Guatemala es uno de los países con mayor cultura maya las cuales radican en diferentes aspectos tales como el idioma. La historia y evolución de los mismos se fueron desarrollando a lo largo de los años. Hoy en día, algunos todavía se preservan.

No se conoce el origen exacto del idioma maya que comenzó con el desarrollo de la sociedad en Mesoamérica, que comprendió gran parte de Guatemala, México, Belice, Honduras, El Salvador, Costa Rica y Nicaragua —mucho antes de la Conquista— pero se estima que dichas personas aprendieron a utilizarlo hace más de 5,000 años.

#### Historia del lenguaje maya

Se sabe que la antigua civilización maya comenzó a producir palabras y a comunicarse hace más de 5,000 años. El idioma maya original es conocido como Protomaya o Nab'ee Maya' Tzij en k'iche'. Aunque se extinguió hace mucho tiempo, se conoce que se fue desarrollando y adaptando. Incluso hasta extenderse a la comunicación textual a través de jeroglíficos.

Algunos estudios datan que para el siglo XV había un aproximado de 30 idiomas mayas en toda Mesoamérica. A partir de este, se desplegaron 6 ramas idiomáticas conocidas como: Wasteka, Yukateka, Tzeltal Mayor, Q'anjob'al Mayor, Mam y K'iche' Mayor. Siendo *Tzeltal* la que tuvo su despliegue en las regiones del occidente; específicamente en Huehuetenango, antes del mam y el k'iche'.

No obstante, en Guatemala se hicieron análisis de glotocronología o evolución de las lenguas y se determinó que en el país solo se desarrollaron 5 ramas idiomáticas, porque no se reconocía el Wasteko. Además se dividió en oriental y occidental y a su vez se crearon subdivisiones de macro y micro familias. Posteriormente, terminaron siendo reconocidos 22 idiomas de raíz lingüística maya, además de que se incorporaron otras variaciones; tales como el Xinca y Garífuna, además del español. De los procesos lingüísticos algunas palabras en Guatemala fueron adoptadas del náhuatl oriundo de México.

1. ¿Cuál es el nombre de uno de los países con mayor cultura maya las cuales radican en diferentes aspectos tales como el idioma? \_\_\_\_\_
2. ¿Hace cuántos años la antigua civilización maya comenzó a producir palabras y a comunicarse? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo se conoce el idioma maya original? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuántos idiomas mayas aproximadamente datan algunos estudios para el siglo XV en toda Mesoamérica? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos idiomas de raíz lingüística maya terminaron siendo reconocidos posteriormente? \_\_\_\_\_

**Modalidad.** Se utilizará la plataforma soyineeb.com y se apoyará con la red social WhatsApp para la realimentación o resolución de dudas e inquietudes acerca de las actividades a realizar.

### 3. COMPONENTE DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

#### **A. Herramienta De Evaluación De Desempeño:**(Portafolio)

Instrucciones:

1. Habilitar un folder tamaño oficio para su portafolio.
2. Después de mandar las fotos de las guías de aprendizaje, favor de archivar estas guías en el portafolio de forma ordenada.
3. Al finaliza el trimestre debe entregar el portafolio.

#### **B. Herramienta De Evaluación De Observación:**(Lista de cotejo, uso exclusivo del docente)

**Aspectos a calificar:**

1. Escribe la información que se le solicita.
2. Completa correctamente el mapa mental.
3. Contesta las preguntas de forma correcta.
4. Comprende la lectura.
5. Aplica las normas ortográficas.

**Mecanismo de Reforzamiento:** - Resolución de dudas y acompañamiento de docente por teléfono o WhatsApp (54674170) en horario de 7:30 am a 12:30 pm.