

**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
No.14-06-08 CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.**

GUÍAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19

Nombre del Centro Educativo: I.N.E.E.B., "PEM. DANIEL ADÁN GARCÍA BARRIOS"
 Código del Establecimiento: 14-06-0298-45 Mes de Aplicación: Septiembre
 Nombre del Director: PEM. LUIS GILBERTO YAX TZUL No. de Tel. 58767600

Docente: Licda. Rosalía Anastacia Pacajoj Ixtuc	No. de Tel. 45526389
Grado: Primero Básico	Sección: A,B,C
Nombre del estudiante:	Clave:
Área: Cultura e idioma Maya, Garífuna o Xinka	
Fecha de aplicación: del 16 al 30 de septiembre de 2020	

1. COMPONENTE CURRICULAR

Tema a desarrollar: Historia del Pueblo Xinka

Competencia(as):

Practica con profundidad determinados elementos de la cultura de los Pueblos de Guatemala.

Indicador(es) de logro:

Distingue elementos de la cultura del pueblo Xinka.

2. COMPONENTE METODOLÓGICO

Metodología: Aprendizaje significativo

Desarrollo del tema: **Historia del Pueblo Xinka**

Los Xinkas constituyen uno de los pueblos de cuales se tiene poca información. Sin embargo, es importante, desde los procesos educativos, construir aprendizajes respecto a los elementos culturales de este conglomerado social que se ha ubicado en departamentos del suroriente de Guatemala.

En la presente sesión los actores educativos, estudiantes y docentes, construirán aprendizajes respecto a la historia del Pueblo Xinka, tomando como base la información documentada en la actualidad. Algunos libros y documentos permiten conocer la historia del Pueblo Xinka desde la llegada de los españoles, hace más de 500 años, hasta la actualidad.

La primera mención indirecta a la zona xinka fue hecha por el Almirante Pedro de Alvarado, en su Segunda Carta de Relación de la Conquista que envió al conquistador de México, Hernán Cortés con fecha del 28 de julio de 1524. En esa carta, después de informar sobre la batalla que sostuvo en contra de los tz'utujiles, Alvarado cuenta que estuvo ocho días en la región escuintleca en donde peleó contra los pipiles.

Luego prosiguió su camino, de oeste a este, rumbo a Cuscatlán o El Salvador. En esta travesía, Alvarado pasó por el pueblo de Atiquipaque (cercano a Taxisco), en donde se encontró con personas que hablaban otro idioma diferente al pipil y que, seguramente, fue el xinka.

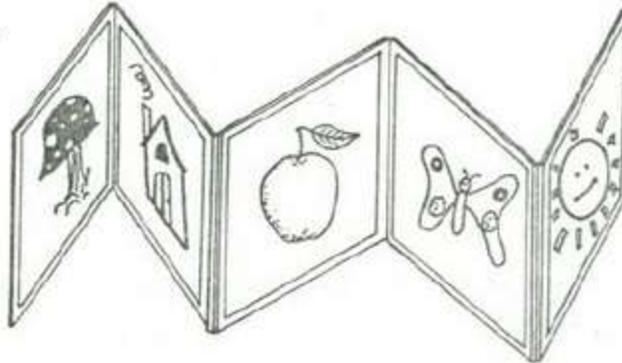
El cronista criollo Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán (1643-1700) narra en su libro titulado Recordación Florida la manera en que los xinkas pelearon contra los españoles, indicando que fue alrededor del 27 de mayo de 1524 cuando Pedro de Alvarado, con un ejército de 250 jóvenes soldados españoles, 100 caballos y 6 mil indígenas aliados, entre ellos kaqchikeles, mexicanos y cholultecas, invadieron el territorio xinka, siendo Atiquipaque el primer pueblo con el que hizo contacto (Del Busto, 1962: 100).

Fuentes y Guzmán cuenta que el Jefe o Señor de Atiquipaque, "hirió con su lanza al caballo de Don Pedro, y este habiéndose desmontado, peleó con él y le mató", mientras tanto sus capitanes quedaron manchados en sangre de los indígenas (Fuentes y Guzmán, II, 1933, 116).

Actividad No. 1

- a) Con la información proporcionada. Elaborar un friso con datos históricos que permitan de manera cronológica representar la historia del Pueblo Xinka. Utilice información sintetizada (fechas, datos concretos). Deberá de utilizar hojas tamaño oficio y deberá de ilustrar con dibujos propios

Ejemplo:



Actividad No. 2

- a) Con la información proporcionada, elaborar un cuadro sinóptico en hojas tamaño oficio de los valores y principios del Pueblo Maya.

Principios y valores Xinka

Rimitijul K'aslem (excelencia)

Entendemos esto como excelencia académica y responsabilidad social y personal, que se expresa en el plano intelectual y en su calidad humana.

Identidad Étnica (Identidad Étnica)

Auto identificación y valorización positiva de pertenencia al Pueblo maya.

Tiqato' qi' (solidaridad)

Con capacidad para compartir conocimientos y experiencia con la sociedad en general.

Qach'umilal (compromiso social)

Con capacidad de compartir saberes, conocimientos y experiencias con los cuatro pueblos guatemaltecos y demás pueblos del mundo.

Ejemplo:



Actividad No. 3

a) En la siguiente sopa de letras, busque los valores y principios del Pueblo Xinka. Deberá de utilizar marcador para identificar.

R	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	S	W	R	L
S	A	C	N	Q	P	S	L	B	C	A	P	R	S	A	O
T	J	E	X	C	E	L	E	N	C	I	A	T	I	E	H
V	T	K	L	A	S	F	R	W	Q	G	H	C	N	M	G
X	R	F	J	E	X	C	E	L	D	N	O	S	F	T	G
S	O	L	I	D	A	R	X	B	C	S	V	M	N	B	H
Q	E	R	D	F	H	J	K	L	O	C	A	S	F	G	D
M	A	C	A	R	T	A	L	S	S	B	M	O	R	A	U
E	X	B	P	Q	I	J	I	M	I	J	K	M	D	K	L
M	F	P	U	C	N	M	A	S	R	J	H	I	D	S	A
O	M	Q	I	E	O	H	F	T	T	F	T	D	U	J	P
R	F	T	A	R	O	G	M	U	U	N	Q	W	E	R	T
A	O	R	P	I	R	O	N	R	E	L	G	D	F	H	J
N	S	M	G	K	M	J	L	D	S	E	R	T	Y	U	I
D	O	F	H	V	E	P	I	M	P	A	S	F	G	H	J
C	T	W	A	R	T	S	Z	B	Q	C	V	B	N	M	T

1. Excelencia
2. Identidad
3. Solidaridad
4. Compromiso social

Actividad No. 4

a) Escribir un comentario personal y explique la importancia de la historia del pueblo Xinka.

Modalidad. Se utilizará plataforma soyineeb para la inducción, explicación, socialización y evaluación de los temas. Además, se apoyará con la red social WhatsApp para la realimentación o resolución de dudas e inquietudes acerca de las actividades a realizar.

3. COMPONENTE DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

A. Herramienta De Evaluación De Desempeño:

Portafolio

(Deberán de archivar todas las actividades realizadas en un folder tamaño oficio)

B. Herramienta De Evaluación De Observación:

Lista de cotejo (Uso exclusivo del docente)

Esta actividad será calificada tomando en cuenta los indicadores siguientes:

- ✓ Extrae ideas centrales del tema al elaborar un friso
- ✓ Identifica los principios y valores en la sopa de letras
- ✓ Extrae ideas centrales al elaborar el cuadro sinóptico
- ✓ Expresa sus opiniones de manera lógica y razonada
- ✓ Aplica adecuadamente las normas ortográficas

Mecanismo de Reforzamiento: - Resolución de dudas y acompañamiento de docente por teléfono o WhatsApp (45526389) en horario de 7:30 am a 12:30 pm.