COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
No.14-06-08 CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.

GUÍAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19

Nombre del Centro Educativo: **I.N.E.E.B., "PEM. DANIEL ADÁN GARCÍA BARRIOS"**

Código del Establecimiento: **14-06-0298-45** **Mes de Aplicación:** **AGOSTO**
Nombre del Director: **PEM. LUIS GILBERTO YAX TZUL** **No. de Tel.** **58767600**

Docente: Maria Liseth Tecun Dominguez	**No. de Tel. 31724037**
Grado: Segundo Básico	**Sección:** C,D
Nombre del estudiante:	**Clave:**
Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	
Fecha de aplicación: del 03 al 14 de agosto de 2020	

1. COMPONENTE CURRICULAR

Tema a desarrollar: Impacto ambiental

Competencia: 1. Interrelaciona elementos de la dimensión económica, con elementos de las dimensiones social y cultural del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable.

Indicador(es) de logro:

Explicación de la dinámica del crecimiento demográfico y el surgimiento.

2. COMPONENTE METODOLÓGICO

Metodología: aprendizaje significativo

Desarrollo del tema:

¿Qué es un Impacto Ambiental?

Se define como la "Modificación del ambiente ocasionada por la acción del hombre o de la naturaleza".

Los fenómenos naturales son los cambios de la naturaleza que suceden por si solos. Aquellos procesos permanentes de movimientos y transformaciones que sufre la naturaleza como: huracanes, terremotos, derrumbes, remolinos, tormentas etc

Impactos directos
Los impactos directos ocurren a través de la **interacción directa de la actividad con el medio ambiente**. Por ejemplo, la descarga de una industria dentro de un río puede conducir a una reducción de la calidad del agua, al disminuir el oxígeno disuelto en las aguas o el aumento de toxinas en las mismas.
Impactos indirectos

Los impactos indirectos o secundarios sobre el ambiente son aquellos que no son el resultado directo del proyecto y sus efectos se observan apartados del lugar del proyecto. Por ejemplo, el aumento del dióxido de azufre (SO_2) del aire debido a las emisiones de chimeneas pueden depositarse sobre la tierra como SO^{2-}_4 y causar suelos ácidos

Guatemala creo leyes e instituciones para la protección del medio ambiente
INSTITUCIONES

3. **MARN:** Ministerio de ambiente y recursos naturales.
4. **CONAP:** consejo nacional de áreas protegidas
5. **SIGAP:** Sistema guatemalteco de áreas protegida
6. **RNP:** Reservas naturales privadas
7. **INAB:** instituto nacional de bosques
8.

Actividad No. 1

Instrucciones: Escriba en los espacios en blanco cuales son los fenómenos naturales y los impactos provocados por el ser humano guiarse del ejemplo.

Fenómenos Naturales

Terremotos_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Impactos ambientales provocados por el ser humano.

La contaminación ambiental

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Actividad No. 2

Instrucciones: Localice con una línea las siglas de las siguientes instituciones:

RNP	Ministerio de ambiente y recursos naturales.
INAB	Consejo nacional de áreas protegidas
MARN	Sistema guatemalteco de áreas protegidas
SIGAP	Reservas naturales privadas
CONAP	Instituto nacional de bosques

Modalidad. Se utilizará Classrom para la inducción, explicación, socialización y evaluación de los temas. Además, se apoyará con la red social WhatsApp para la realimentación o resolución de dudas e inquietudes acerca de las actividades a realizar.

9. COMPONENTE DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

10. Herramienta De Evaluación De Desempeño:

Resolución de problemas
Demostraciones
Situaciónes problema

11. Herramienta De Evaluación De Observación:
Lista de cotejo

Mecanismo de Reforzamiento: - Resolución de dudas y acompañamiento de docente por teléfono o WhatsApp (**31724037**) en horario de 7:30 am a 12:30 pm

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
No.14-06-08 CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.

GUÍAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19

Nombre del Centro Educativo: I.N.E.E.B., "PEM. DANIEL ADÁN GARCÍA BARRIOS"

Código del Establecimiento: 14-06-0298-45 **Mes de Aplicación:** AGOSTO
Nombre del Director: PEM. LUIS GILBERTO YAX TZUL **No. de Tel.** 58767600

Docente: Maria Liseth Tecun Dominguez	**No. de Tel. 31724037**
Grado: Tercero Básico	**Sección: A,B,C**
Nombre del estudiante:	**Clave:**
Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	
Fecha de aplicación: del 03 al 14 de agosto de 2020	

3. COMPONENTE CURRICULAR

Tema a desarrollar: Primera Guerra Mundial

Competencia: Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable en el marco de desarrollo sustentable

Indicador(es) de logro:

Relaciona los índices de desarrollo humano con la ubicación geográfica de las formas de producción distribución y consumo de bienes y servicios del mundo

4. COMPONENTE METODOLÓGICO

Metodología: aprendizaje por descubrimiento

Desarrollo del tema:

Primera Guerra Mundial

De 1914 a 1918

Austria—Ungría
Apoyada por
Triple Alianza:
Alemania, Italia y Japón
Causas:

- Asesinato del archiduque de Austria y su esposa.
- Rivalidad económica entre potencias europeas Mantenimiento de ejércitos y armadas en gran escala
- Nacionalismo

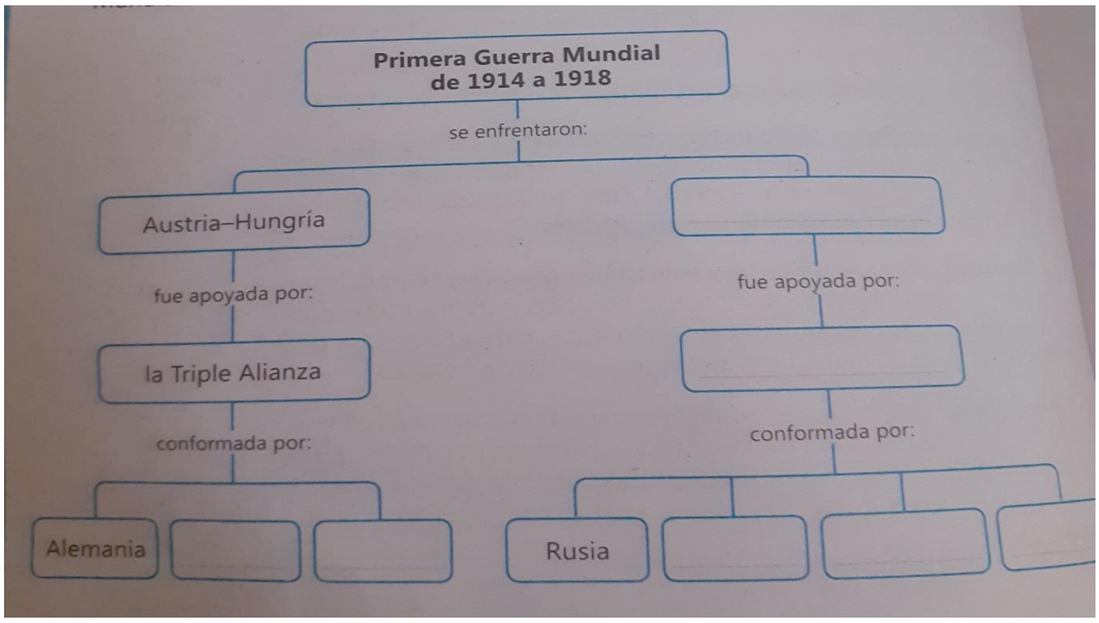
Se enfrentaron
Serbia
Triple entente:
Rusia , Francia, Inglaterra estados unidos
Consecuencias:

- Diez millones de muertos
- Cambio en la división política de Europa
- Estados Unidos se afianzo como gran potencial mundial
- Crisis económica en Europa

Finalizó con
El Tratado de Paz de Versalles

Actividad No. 1

Instrucciones: Escriba los datos que hacen falta en el mapa conceptual sobre la primera Guerra Mundial.



Actividad No. 2

Instrucciones: Lea el enunciado y marque con una X la casilla que corresponda, para indicar si se refiere a una causa o consecuencia de la primera Guerra mundial. Tiene un ejemplo.

Enunciado	Causa	Consecuencia
0. Diez millones de muertos.		**X**
1. Asesinato del archiduque de Australia y su esposa		
2. Crisis económica en Europa		
3. Estados Unidos se convirtió en una gran potencia mundial		
4. Mantenimiento del ejército en gran escala.		
5. Rivalidad económica entre potencias europeas		

Modalidad. Se utilizará Classrom para la inducción, explicación, socialización y evaluación de los temas. Además, se apoyará con la red social WhatsApp para la realimentación o resolución de dudas e inquietudes acerca de las actividades a realizar.

12. COMPONENTE DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

13. Herramienta De Evaluación De Desempeño:

Resolución de problemas
Mapa conceptual

14. Herramienta De Evaluación De Observación:
Lista de cotejo

Mecanismo de Reforzamiento: - Resolución de dudas y acompañamiento de docente por teléfono o WhatsApp (**31724037**) en horario de 7:30 am a 12:30 pm

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
No.14-06-08 CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.

GUÍAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19

Nombre del Centro Educativo: **I.N.E.E.B., "PEM. DANIEL ADÁN GARCÍA BARRIOS"**

Código del Establecimiento: **14-06-0298-45** **Mes de Aplicación:** **AGOSTO**
Nombre del Director: **PEM. LUIS GILBERTO YAX TZUL** **No. de Tel.** **58767600**

Docente: Maria Liseth Tecun Dominguez	**No. de Tel. 31724037**
Grado: Tercero Básico	**Sección: A,B,C**
Nombre del estudiante:	**Clave:**
Área: CULTURA E IDIOMA MAYA, GARÍFUNA O XINCA	
Fecha de aplicación: del 03 al 14 de agosto de 2020	

5. COMPONENTE CURRICULAR

Tema a desarrollar: Los Pronombres

Competencia: 2. Se expresa en el idioma Maya, Garífuna o Xinka con fluidez y precisión, sobre circunstancias de mayor complejidad de su contexto.

Indicador(es) de logro: Utiliza vocabulario variado en sus expresiones en su respectivo idioma.

6. COMPONENTE METODOLÓGICO

Metodología: aprendizaje por descubrimiento

CEREMONIA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

La sintonía personal, familiar y colectiva con el Cosmos, la naturaleza y los ancestros, permita al que participa y vive la ceremonia, en conjunción con la naturaleza que lo circunda, se vuelve Aula Cósmica, un lugar de encuentro que genera procesos colectivos. Es la auténtica Educación Maya con vida para la vida. El libro Sagrado Pop Wuj, interpreta el universo como un todo que contiene y enlaza sus diferentes partes. En ella se transmite la dignidad y la libertad espiritual; se educa con la vivencia, se enseña y se aprende a través del comportamiento; alrededor del fuego ceremonial desaparece la individualidad, emerge lo trascendente como nueva oportunidad para el desarrollo y expansión de la conciencia. Allí, es donde los mayores observan atentamente el comportamiento de las nuevas generaciones, las que a su vez se preguntan y cuestionan a modo de garantizar el surgimiento de un diálogo colectivo, difícil de olvidar en el transcurso de la vida, porque de ese fuego fluyen los arquetipos concretos hacia el porvenir, hacia lo desconocido, hacia la marcha que ha dejado de ser solidaria con las criaturas para convertirse en unidad con ellas. Es cuando el tiempo asume la palabra, el pasado cuestiona y alimenta el presente y el futuro; en doscientos sesenta movimientos, todo mundo se vuelve fuego y tiempo o tiempo y fuego. Entonces resplandecen las más altas sabidurías de la conducta humana y el poder del calendario sagrado se manifiesta, primero en sentimientos, y luego en sabidurías. Quien llega a sentir este hermosísimo pasaje de la vida, ya nunca más vuelve a ser el mismo de antes: cambia, deja de ser y empieza a sentir.

Actividad No. 1

Instrucciones: Realiza una imagen de lo comprendió del tema

Actividad No. 2

Instrucciones: Escriba cinco aspectos positivo y negativo del tema según su criterio personal

Negativo

Positivo

Modalidad. Se utilizará Classrom para la inducción, explicación, socialización y evaluación de los temas. Además, se apoyará con la red social WhatsApp para la realimentación o resolución de dudas e inquietudes acerca de las actividades a realizar.

15. COMPONENTE DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

16. Herramienta De Evaluación De Desempeño:

Resolución de problemas
Preguntas

17. Herramienta De Evaluación De Observación:
Lista de cotejo

Mecanismo de Reforzamiento: - Resolución de dudas y acompañamiento de docente por teléfono o WhatsApp (**31724037**) en horario de 7:30 am a 12:30 pm